

**PANDUAN PENGGUNAAN PRODUK**  
**E-MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS TONGUE TWISTER**  
**Untuk Guru**

Penelitian Pengembangan (Research & Development)  
**Program Studi S2 Teknologi Pendidikan**  
**Universitas Negeri Surabaya**

## **Petunjuk Penggunaan Panduan**

Panduan ini merupakan pedoman operasional bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan e-modul berbasis tongue twister pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas XI SMKN 1 Nganjuk. Panduan disusun agar penggunaan produk, latihan, serta instrumen pengukuran berjalan secara sistematis dan konsisten selama penelitian.

Berbeda dengan bahan penyerta yang hanya menjelaskan fungsi media, panduan ini juga mengatur posisi produk dalam perlakuan penelitian, urutan kegiatan tiga pertemuan (6 JP), serta administrasi pre-test dan post-test pronunciation dan speaking fluency.

## **Daftar Isi**

- BAB I. Identitas dan Karakteristik Produk
- BAB II. Tujuan dan Posisi Produk dalam Penelitian
- BAB III. Persiapan Guru dan Perangkat
- BAB IV. Navigasi dan Operasional E-Modul
- BAB V. Alur Pelaksanaan Pembelajaran (6 JP / 3 Pertemuan)
- BAB VI. Panduan Pelaksanaan Latihan Pronunciation
- BAB VII. Panduan Pelaksanaan Speaking Fluency
- BAB VIII. Administrasi Pre-Test dan Post-Test
- BAB IX. Penilaian, Umpan Balik, dan Konsistensi Perlakuan
- BAB X. Troubleshooting dan Checklist

## BAB I. Identitas dan Karakteristik Produk

|                       |                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Satuan pendidikan     | SMKN 1 Nganjuk                                                               |
| Mata pelajaran        | Bahasa Inggris                                                               |
| Kelas                 | XI                                                                           |
| Produk                | E-Modul Pembelajaran Berbasis Tongue Twister                                 |
| Fokus kemampuan       | Pronunciation dan Speaking Fluency                                           |
| Pendekatan penggunaan | Pembelajaran terstruktur dengan latihan bertahap dan mandiri terbimbing      |
| Alokasi penggunaan    | 6 JP / 3 pertemuan                                                           |
| Akses                 | Perangkat digital melalui tautan/HTML/LMS sekolah sesuai implementasi produk |
| Pengguna utama        | Guru dan siswa kelas eksperimen                                              |
| Instrumen hasil       | Tes pronunciation dan tes speaking fluency beserta rubrik penilaian          |

### Karakteristik produk

- E-modul memuat materi pronunciation dan speaking fluency yang dipadukan dengan latihan tongue twister.
- Materi pronunciation mencakup /θ/ dan /ð/, /v/ dan /f/, /ʃ/ dan /s/, consonant clusters, serta suprasegmental.
- Latihan diarahkan dari pengenalan bunyi, model pengucapan, latihan terkontrol, peningkatan kecepatan/kelancaran, hingga produksi lisan.
- E-modul digunakan sebagai produk perlakuan pada kelas eksperimen; instrumen tes digunakan untuk mengukur hasil sebelum dan sesudah perlakuan.
- Guru berperan sebagai fasilitator, pengarah latihan, pemberi umpan balik, dan pengawas keterlaksanaan perlakuan.

## BAB II. Tujuan dan Posisi Produk dalam Penelitian

Tujuan penggunaan produk:

- membantu siswa mengenali dan membedakan bunyi bahasa Inggris yang menjadi fokus pembelajaran;
- melatih siswa menghasilkan bunyi target dengan artikulasi yang lebih tepat melalui latihan berulang;
- melatih kelancaran berbicara melalui pengulangan tongue twister secara bertahap;
- mendorong siswa berlatih secara aktif melalui kombinasi model, latihan, pengulangan, dan produksi lisan.

Posisi produk dan instrumen:

| Komponen              | Fungsi                                                  | Waktu penggunaan |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|------------------|
| E-modul               | Media/bahan ajar utama dalam perlakuan kelas eksperimen | Pertemuan 1–3    |
| Latihan pronunciation | Melatih ketepatan produksi bunyi target                 | Pertemuan 1–2    |

| Komponen                 | Fungsi                                            | Waktu penggunaan       |
|--------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|
| Latihan speaking fluency | Melatih kelancaran produksi ujaran/tongue twister | Pertemuan 2–3          |
| Tes pronunciation        | Mengukur kemampuan pronunciation                  | Pre-test dan post-test |
| Tes speaking fluency     | Mengukur kemampuan speaking fluency               | Pre-test dan post-test |
| Rubrik penilaian         | Menjadi pedoman penskoran tes                     | Saat penilaian         |

### BAB III. Persiapan Guru dan Perangkat

#### A. Sebelum pembelajaran

1. Pastikan tautan/file e-modul dapat dibuka pada perangkat guru dan perangkat siswa.
2. Uji seluruh halaman, tombol navigasi, audio/video contoh pengucapan, latihan, dan tautan eksternal yang digunakan.
3. Pastikan perangkat siswa memiliki baterai dan akses yang memadai. Jika menggunakan LMS sekolah, pastikan siswa telah dapat mengakses kelas/material.
4. Siapkan salinan atau tautan cadangan apabila terjadi kendala teknis.
5. Siapkan daftar siswa dan lembar pencatatan keterlaksanaan pembelajaran.
6. Untuk sesi tes, siapkan instrumen tes dan rubrik penilaian secara terpisah dari latihan e-modul.

#### B. Prinsip penting selama penelitian

- Gunakan urutan kegiatan yang sama untuk seluruh siswa dalam kelas eksperimen.
- Jangan memberikan bantuan jawaban yang mengubah tuntutan tes pada saat pre-test/post-test.
- Umpan balik selama pembelajaran diberikan pada tahap latihan, bukan untuk mengarahkan jawaban tes.
- Jika terjadi gangguan teknis, catat kejadian dan lanjutkan dari bagian terakhir yang digunakan setelah kondisi stabil.
- Jika suatu latihan diulang, usahakan seluruh siswa memperoleh kesempatan latihan yang sama.

### BAB IV. Navigasi dan Operasional E-Modul

| Fitur/komponen | Fungsi                                      | Tindakan guru                                                |
|----------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Home/Menu      | Kembali ke halaman utama atau daftar bagian | Tunjukkan navigasi pada awal penggunaan                      |
| Next/Previous  | Berpindah antarbagian                       | Arahkan siswa mengikuti urutan pembelajaran                  |
| Audio/Video    | Memberikan model pengucapan                 | Pastikan suara jelas; minta siswa menyimak sebelum menirukan |
| Instruction    | Memberi petunjuk latihan                    | Pastikan siswa membaca/memahami instruksi                    |
| Practice       | Tempat latihan bertahap                     | Pantau latihan dan beri umpan balik                          |
| Repeat         | Mengulang model/latihan                     | Gunakan untuk pengulangan terkontrol                         |

| Fitur/komponen | Fungsi                                           | Tindakan guru                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Feedback/Score | Memberikan informasi hasil latihan jika tersedia | Gunakan sebagai bahan refleksi, bukan pengganti tes penelitian |

## BAB V. Alur Pelaksanaan Pembelajaran (6 JP / 3 Pertemuan)

Alur berikut dibuat agar penggunaan produk konsisten dengan tujuan pengembangan dan efektivitas produk.

| Pertemuan | Fokus                                     | Kegiatan inti                                                                                                       | Alokasi |
|-----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1         | Pronunciation dasar                       | Orientasi e-modul; materi /θ/-/ð/, /v/-/f/; model; latihan artikulasi; tongue twister bertahap; refleksi            | 2 JP    |
| 2         | Pronunciation lanjutan + transisi fluency | Materi /ʃ/-/s/, consonant clusters, suprasegmental; latihan bertahap; pengulangan tongue twister; peningkatan tempo | 2 JP    |
| 3         | Speaking fluency                          | Pemanasan; pengulangan tongue twister; latihan kelancaran; produksi lisan; refleksi dan penguatan                   | 2 JP    |

### Pertemuan 1 — Pronunciation

| Tahap                   | Kegiatan guru                                                  | Kegiatan siswa                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Orientasi               | Menjelaskan tujuan, cara akses, dan aturan penggunaan e-modul. | Membuka e-modul dan mengikuti petunjuk.              |
| Model                   | Memutar/menunjukkan model pengucapan bunyi target.             | Menyimak model dan memperhatikan posisi artikulator. |
| Controlled practice     | Mengarahkan latihan bunyi dan kata secara bertahap.            | Menirukan dan mengulang sesuai instruksi.            |
| Tongue-twister practice | Memberi contoh tempo lambat; mengawasi ketepatan bunyi.        | Membaca/mengucapkan tongue twister secara bertahap.  |
| Feedback                | Mengoreksi kesalahan yang dominan dan relevan.                 | Memperbaiki pengucapan dan mengulang.                |
| Reflection              | Meminta siswa mengidentifikasi kesulitan.                      | Mencatat bagian yang masih sulit.                    |

### Pertemuan 2 — Pronunciation Lanjutan

| Tahap       | Kegiatan guru                                                       | Kegiatan siswa                         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Review      | Mengulas singkat bunyi sebelumnya.                                  | Mengulang latihan inti.                |
| Materi baru | Mengarahkan materi /ʃ/-/s/, consonant clusters, dan suprasegmental. | Menyimak dan mempraktikkan.            |
| Practice    | Mengatur latihan dari lambat menuju tempo yang lebih natural.       | Mengulang tongue twister sesuai tahap. |

| Tahap              | Kegiatan guru                                                  | Kegiatan siswa                                     |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Fluency transition | Menekankan kesinambungan ujaran tanpa mengorbankan kejelasan.  | Berlatih dengan peningkatan tempo secara bertahap. |
| Reflection         | Memberi pertanyaan reflektif tentang ketepatan dan kelancaran. | Menilai perkembangan diri.                         |

### Pertemuan 3 — Speaking Fluency

| Tahap             | Kegiatan guru                                                     | Kegiatan siswa                                           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Warm-up           | Mengajak siswa melakukan pengulangan singkat.                     | Melakukan pemanasan vokal/artikulasi.                    |
| Model & rehearsal | Memberi model dan waktu latihan.                                  | Berlatih secara individual/berpasangan sesuai rancangan. |
| Fluency practice  | Mendorong kelancaran, ritme, dan pengurangan hesitation.          | Mengucapkan tongue twister dengan tempo bertahap.        |
| Performance       | Memfasilitasi produksi lisan siswa.                               | Melakukan produksi lisan sesuai tugas.                   |
| Reflection        | Mengajak siswa merefleksikan perubahan pronunciation dan fluency. | Menyampaikan pengalaman/kesulitan.                       |

## BAB VI. Panduan Pelaksanaan Latihan Pronunciation

Urutan latihan yang disarankan:

- Listen — siswa menyimak model bunyi/pengucapan.
- Notice — siswa memperhatikan perbedaan bunyi dan posisi artikulator.
- Imitate — siswa menirukan model.
- Controlled practice — siswa berlatih bunyi/kata/frasa.
- Tongue-twister practice — siswa menerapkan bunyi target dalam tongue twister.
- Repeat and improve — siswa mengulang setelah menerima umpan balik.
- Independent practice — siswa mencoba secara mandiri.

Fokus materi pronunciation:

| Unit | Fokus              | Penekanan guru                                                       |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1    | /θ/ dan /ð/        | Perbedaan voiceless/voiced dan posisi lidah.                         |
| 2    | /v/ dan /f/        | Perbedaan getaran suara dan artikulasi bibir-gigi.                   |
| 3    | /ʃ/ dan /s/        | Perbedaan tempat artikulasi dan kualitas frikatif.                   |
| 4    | Consonant clusters | Ketepatan urutan konsonan tanpa menghilangkan bunyi.                 |
| 5    | Suprasegmental     | Stress, rhythm, dan intonation untuk mendukung kejelasan/kelancaran. |

## BAB VII. Panduan Pelaksanaan Speaking Fluency

Guru perlu membedakan latihan kelancaran dengan sekadar mempercepat bicara. Targetnya adalah produksi yang lebih kontinu, terkontrol, dan dapat dipahami.

- Mulai dari tempo yang memungkinkan siswa mempertahankan ketepatan pronunciation.
- Naikkan tempo secara bertahap setelah siswa mampu menghasilkan ujaran dengan cukup akurat.
- Dorong siswa mengurangi jeda/keraguan yang tidak perlu tanpa memaksa kecepatan ekstrem.
- Perhatikan kesinambungan ujaran, ritme, dan kemampuan mempertahankan produksi lisan.
- Gunakan pengulangan sebagai sarana membangun otomatisasi, bukan sekadar hafalan teks.

## BAB VIII. Administrasi Pre-Test dan Post-Test

Tes digunakan untuk memperoleh data efektivitas produk. Administrasi tes harus dipisahkan dari kegiatan latihan agar skor mencerminkan kemampuan siswa pada saat pengukuran.

| Tahap     | Tes pronunciation                      | Tes speaking fluency                   | Ketentuan                                                         |
|-----------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Pre-test  | Dilaksanakan sebelum perlakuan         | Dilaksanakan sebelum perlakuan         | Instruksi dan stimulus mengikuti instrumen yang telah ditetapkan. |
| Perlakuan | Tidak dilakukan sebagai tes penelitian | Tidak dilakukan sebagai tes penelitian | Latihan menggunakan e-modul.                                      |
| Post-test | Dilaksanakan setelah seluruh perlakuan | Dilaksanakan setelah seluruh perlakuan | Gunakan prosedur penilaian yang sama secara konsisten.            |

### Ketentuan pelaksanaan tes

- Gunakan instruksi yang sama untuk seluruh siswa.
- Gunakan stimulus yang telah ditetapkan dalam instrumen; jangan mengganti stimulus secara spontan.
- Pastikan kondisi perekaman/penyampaian lisan relatif seragam.
- Penilaian dilakukan menggunakan rubrik pronunciation dan speaking fluency yang telah disiapkan.
- Simpan hasil/rekaman sesuai prosedur penelitian dan identitas kode peserta.

## BAB IX. Penilaian, Umpan Balik, dan Konsistensi Perlakuan

Selama pembelajaran, umpan balik digunakan untuk membantu proses belajar. Pada pre-test dan post-test, guru/penilai mengikuti instrumen dan rubrik tanpa memberikan coaching yang mengubah performa siswa.

| Aspek              | Saat latihan                                                 | Saat Tes                                                                   |
|--------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Pronunciation      | Boleh diberi koreksi, model ulang, dan kesempatan mengulang. | Dicatat/dinilai sesuai rubrik; tidak diberi koreksi yang mengubah respons. |
| Speaking fluency   | Boleh diberi kesempatan rehearsal dan pengulangan.           | Dinilai berdasarkan performa pada sesi tes.                                |
| Penggunaan e-modul | Digunakan sebagai media perlakuan.                           | Tidak digunakan sebagai sumber jawaban tes kecuali memang                  |

| Aspek | Saat latihan | Saat Tes                    |
|-------|--------------|-----------------------------|
|       |              | ditetapkan dalam instrumen. |

### Checklist keterlaksanaan guru

- ☐ Tujuan pembelajaran dijelaskan.
- ☐ Semua siswa dapat mengakses e-modul.
- ☐ Materi dipelajari sesuai urutan.
- ☐ Latihan pronunciation dilakukan bertahap.
- ☐ Latihan speaking fluency dilakukan setelah dasar pronunciation dilatih.
- ☐ Pengulangan dilakukan secara terarah.
- ☐ Umpan balik diberikan pada tahap latihan.
- ☐ Tidak ada coaching yang mengubah respons saat tes.
- ☐ Kendala teknis/keterlaksanaan dicatat.

## BAB X. Troubleshooting dan Checklist

| Kendala                     | Kemungkinan Penyebab             | Solusi cepat                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| E-modul tidak terbuka       | Browser/file/link bermasalah     | Refresh, gunakan browser yang kompatibel, atau buka salinan cadangan.     |
| Audio/video tidak terdengar | Volume/perangkat audio           | Periksa volume perangkat, output audio, dan speaker/headset.              |
| Tombol tidak berfungsi      | Halaman belum termuat sempurna   | Refresh halaman dan buka kembali bagian tersebut.                         |
| Internet tidak stabil       | Jaringan sekolah/perangkat       | Gunakan versi offline/cadangan bila tersedia.                             |
| Siswa kehilangan posisi     | Navigasi berpindah terlalu cepat | Kembalikan ke menu/urutan terakhir dan arahkan mengikuti tahap.           |
| Perangkat siswa bermasalah  | Baterai/perangkat/browser        | Pindahkan sementara ke perangkat yang tersedia sesuai kondisi penelitian. |

### CHECKLIST 1 MENIT SEBELUM PEMBELAJARAN

- ☐ E-modul dapat dibuka
- ☐ Audio/video contoh berfungsi
- ☐ Tautan utama dapat diakses
- ☐ Siswa siap dengan perangkat
- ☐ Instruksi kegiatan tersedia
- ☐ Instrumen/rubrik tes terpisah dan siap digunakan bila jadwal tes
- ☐ Kendala teknis utama sudah diantisipasi